



景林天主教小學  
King Lam Catholic Primary School



2025/26 - 2027/28

# 三年學校發展計劃



## 2025-2028 學校三年發展計劃

根據上述學校表現，本校按優次列出以下關注事項：

關注事項(一)：深化價值教育，拓展正向思維，活出正向健康人生，共同實踐可持續生活的目標，創造更美好的未來。

關注事項(二)：優化學與教策略，培養學生合作學習的能力，提升學生科學素養及資訊素養。

校風成長支援：

關注事項	目標	策略	時間表			七個學習宗旨
			第一年 (25/26)	第二年 (26/27)	第三年 (27/28)	
深化價值教育，拓展正向思維，活出正向健康人生，共同實踐可持續生活的目標，創造更美好的未來。	1. 鞏固學生正確的價值觀，培育學生正向品格及情緒，展現幸福快樂景天人素質。	1.1 以天主教教育核心價值配合十二種首要的價值觀和態度，有機結合各科組、自然連繫不同的正向和學習活動，加強國民教育，培養學生正確的價值觀，活出基督的仁愛精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> </ul>
		1.2 課程中加入正向元素，配合生命教育，訂立年度主題，設計多元化及跨科活動，培育學生正確價值觀及幸福快樂景天人素質。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> </ul>
		1.3 深化生命教育課程中的六大美德及二十四個性格強項，配合倫宗、人文、科學、生命教育及成長科，實踐於課堂和生活中，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境，抗拒誘惑。優化生涯規劃課程，透過體驗活動、社會服務，實踐正向品格及加強與社會的聯繫，成為良好公民，愛護大自然實踐可持續生活方式。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		1.4 透過成長支援活動、多元化學習經歷及景天舞台，協助學生發掘自己的性格強項，讓學生能盡顯所長，提升投入感和成就感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>

	2. 營造正向文化及氛圍，提升學生身心靈健康，培養學生健康的生活方式。	2.1 營造正向和諧校園氣氛，透過多元化活動，提升學生的幸福感和心靈健康，展現學生活力人生，建立健康的生活習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		2.2 加強班級經營，建立鼓勵及欣賞文化，予學生實踐正向品格的機會，培養學生團結友愛的精神，及提升學生歸屬感及成就感。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		2.3 加強教師培訓，建立團隊精神，推展正向價值觀教育，建立積極正面的態度。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		2.4 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供正向管教的資訊，提升家長親子相處及溝通的技巧，加強家庭的聯繫。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>

**學與教:**

關注事項	目標	策略	時間表			七個學習宗旨
			第一年 (25/26)	第二年 (26/27)	第三年 (27/28)	
優化學與教策略，培養學生合作學習的能力，提升學生科學素養及資訊素養。	1. 強化教師專業發展	1.1 安排及鼓勵教師參加相關培訓/講座或交流活動，促進教師專業發展與交流。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		1.2 參與教育局及大學的專業支援計劃，配合科學及人文科新課程，善用同儕觀課/教研，提升教師實施多元化教學的技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
2. 善用教學資源，持續優化學與教，推動學生全人發展。	2.1 各科優化電子教學活動內容，加強資訊素養教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> </ul>	
	2.2 優化電子學習資源，優化各科現有的電子學習教材，鼓勵學生善用學時，發揮電子學習優勢。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> </ul>	
	2.3 各科善用數碼科技設備（互動電子白板、VR眼鏡、電子書法桌等），完善校內電子教學系統，建構愉快互動的學習氛圍，進一步推展價值觀教育及傳揚中華文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> </ul>	
	2.3 建立「多展示、多欣賞」的校園文化，著重正面回饋，鼓勵學生表現自己，積極主動以兩文三語進行各科分享活動，增加學生展現才能的機會，提升自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>	
3. 延續推展 STEAM 教育，加強學生對學習 STEAM 及科學相關科目的興趣和能力，提升學生協作能力	<p>3.1 舉行各類 STEAM 活動，讓學生運用 STEAM 及科學知識解決日常問題，培養學生積極的價值觀及追求真理、力求創新的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM DAY 活動</li> <li>● 科學探究活動</li> <li>● STEAM 拔尖小組：帶領學生參加校外各項比賽，擴闊學生視野。</li> <li>● 善用多媒體 STEAM LAB 的教學資</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>	

及科學素養。	<p>源，激發學生對 STEAM 的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展新 STEARM 主題教學活動 (R=Religion)，在 STEAM 活動中達致信仰、生活和學習的整合。</li> <li>● 將 ESG (環境、社會、治理) 知識融入 STEAM 教育，培養學生的可持續發展觀念和社會責任感。</li> <li>● 貫徹 DEI (多元、平等和包容理念)，為不同背景及能力的學生提供參加 STEAM 活動的機會。</li> </ul>				
	<p>3.2 檢視及優化校本課程及學與教效能，配合學生的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校本課程及學生學習需要，調適教學設計，以照顧學生個別學習差異。</li> <li>● 善用備課及交流協作，逐步完善科學科及人文科新課程教學，以提升學生對學習的自信心及成就感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> </ul>
	<p>3.3 增加圖書管有關 STEAM、科學、創科相關的藏書量，並通過網上平台及圖書展示區等不同渠道向學生推廣，激發學生對 STEAM 及科學範疇的求知欲，增進學生的學習深度及廣度。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> </ul>
	<p>4. 善用學時，營造良好的閱讀環境，推動校內閱</p> <p>4.1 優化閱讀獎勵計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，推動校內閱讀風氣。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> </ul>

	讀風氣，提升學生的閱讀興趣及兩文三語能力。	4.2 深化跨科組閱讀計劃，進行相關主題閱讀活動，拓展學生閱讀的廣度及深度，提升兩文三語能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		4.3 善用學時，優化時間表，學校 Happy Hour（開心學習時光）時間安排「喜閱圖書館」活動，營造校園閱讀氛圍，並活用多元化閱讀材料(如繪本、電子書、網上閱讀平台)，培養學生自學習慣，提升學生的閱讀興趣(如繪本、電子書、網上閱讀平台)。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確價值觀及態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> </ul>

## 小學教育的七個學習宗旨

小學教育承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣。更新後的七個學習宗旨，以**強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性**。我們期望學生完成小學教育後，能夠達到下列更新的學習宗旨

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展