



景林天主教小學
King Lam Catholic Primary School



三年學校發展計劃

2022/23 - 2024/25



景林天主教小學
King Lam Catholic Primary School

KLCPS STEM

立德樹人重啟迪 創造空間育全人



景林天主教小學



辦學宗旨

本校秉承聖母聖心會辦學精神，發揮全人教育的理念，致力使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得以均衡發展，並從認識天主而獲得啟發，實踐基督的誡命，建立正確的人生觀。本校致力讓學生愉快與健康地成長，使他們懂得與人溝通，尊重別人、虛心學習，從而奠定良好的價值觀及人生觀；又能從學習中漸趨完善、明辨是非，成為一個富創意、開明，有責任感、有愛心和樂於服務社會的良好公民。

我們會效法基督的仁愛精神，積極投入、同心協力達成辦學使命，勉勵學生實踐校訓精神。

校訓： 明心

釋義：

人性本善，孩子的心是純潔的，就像一面明淨的鏡子。學生從小就在學習跟天主的道理來處事待人。自能做到終其一生心如明鏡，日月可鑑，無愧天地。本校時刻以校訓「明心」勉勵學生，以上主智慧和大愛作為人生的歸向。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項(一)：營造正向文化，培育學生正向價值觀。

目標	達標程度	跟進方法
1. 提升教職員推展正向教育的能力	1.1 邀請專家協助，安排校本正向教育工作坊及培訓。(完全達標) 1.2 善用教師發展日，培養正向價值觀。 1.21 以健康生活及正向思維為題，讓教師在心、身、靈方面有正面發展。(部分達標) 1.3 新老師入職啟導，安排老師進修相關的課程。(完全達標)	繼續為關注事項： ● 課程統籌主任下周期繼續組織更多教師專業發展工作坊及交流活動，以推動正向教育。 ● 因應學校關注事項及發展需要，繼續安排老師參與不少「STEM」、「電子學習」及「國家安全教育」相關的課程。 轉為恆常事項開展： ● 新老師入職啟導計劃恆常開展，校方來年度繼續安排新老師參加天主教學校新入職教師工作坊及新入職核心培訓課程。
2. 培養學生正向情緒、品格、能力及健康	2.1 透過早會、午間正向活動及學校活動讓學生學習正向情緒及建立正向人際關係。(大部分達標) 2.2 聖人故事分享，從中學習正向價值觀及品格強項。(部分達標) - 聖人故事分享次數少，成效可加強。 2.3 推行校本獎勵計劃(靈育篇、學業篇、品德篇及體藝篇)，肯定學生的付出，提高他們的自信心。(完全達標) - 根據「景天好孩子獎勵計劃」禮物換領情況顯示：此計劃成功與各科合作，鼓舞學生參與活動投入學習。 2.4 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容。(完全達標) 2.5 生命教育課程滲入六大美德及二十四個性格強項。(大部分達標) - 課程能協助學生學習各種美德，惜受疫情影響學生少了實踐的機會，可加入教育局價值教育繼續為關注事項。	轉為恆常事項開展： ● 除早會外，善用全校性的活動學生學習正向情緒及建立正向人際關係。 ● 訓育組與各科繼續合作，持續透過早會、「景天好孩子獎勵」計劃推動建立良好品格，實踐正向生活。 ● 繼續優化生命教育課程，配合倫宗及訓輔活動，鼓勵學生於日常生活付諸實踐。

3. 營造正向校園文化及環境	3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息。(大部分達標) 3.11 校園張貼正向教育訊息/名人字句/金句。(大部分達標) 3.12 多運用展示區，展示學生作品及讚賞學生在不同範疇的優良表現如(交齊功課之星、清潔之星、各學科獎及藝術之星等)，讓學生獲取成功感。(部分達標) -雖於展示區展出學生作品，但受停課影響，學生少了互相欣賞的機會。 3.2 透過不同渠道(學校網頁、家校通訊、校訊等)強化正向教育的訊息。(部分達標) 3.3 增添正向書籍，供學生借閱。(部分達標) -雖增添正向書籍，並於早會介紹給學生，但停課影響學生的借閱量。 3.4 強化班級經營，增強學生對班及學校的歸屬感。(部分達標) 3.41 舉行「行動承諾日」各班訂定班級目標和班規，強化學生自省能力，及凝聚力。 3.42 設「感恩牆」，班主任課分享感恩的人和事，建立欣賞文化及正向人際關係。 -部分班別的班級經營仍有待改善，部分學生需要旁人提點才能遵守校規。 -學校於校園中張貼正向教育、名人字句及金句，並經常展示學生作品及透過各項獎勵計劃鼓勵有良好表現的學生，而各班亦能訂立目標和班規，並善用感恩牆分享感恩訊息。從 APASO 中，學生的和諧人際關係、良好行為、對國家的態度等方面較均較上年度進步。	轉為恆常事項開展： ● 校園張貼正向教育訊息/名人字句/金句。 ● 多運用展示區，展示學生作品及讚賞學生在不同範疇的優良表現如(交齊功課之星、清潔之星、各學科獎及藝術之星等)，讓學生獲取成功感。 ● 本校有校本設計特色的徽章及文件夾，以學生設計為藍本製作成家用及生活化產品，並以正向 logo 設計攤位，讓學生潛移默化，建立正確價值觀，內化良好的行為。 繼續為關注事項： ● 繼續透過不同渠道強化正向教育的訊息。 ● 增添正向書籍，供學生借閱。 ● 強化班級經營，予學生實踐正向品格的機會，強化欣賞文化及正向人際關係。
-----------------------	--	---

4. 推展家長正向教育文化	4.1 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進學習。(部分達標) -學校為家長提供不同主題的家長工作坊、家長教育講座、親子工作坊、家長會等，由於疫情影響，部分活動轉為網上進行，部分活動因疫情而取消，從 APASO 報告中亦顯親子關係、家庭聯繫亦需要加強。	轉為恆常事項開展： ● 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊。 繼續為關注事項： ● 透過不同層面的家長教育，鼓勵家長實踐正向的管教之道，從而建立正向的親子關係。 ● 加強學校與家庭的聯繫。
----------------------	---	---

關注事項(二)：提升學生的學習動機，促進自主學習。

目標	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學習動機	1. 優化學與教策略 1.1 教師專業發展 1.11 就「資訊科技應用於電子學習」及「STEM」範疇，繼續組織更多教師專業發展工作坊及交流活動，以推動學習社群發展，配合校本課程發展(完全達標)。 1.12 安排「正向思維」工作坊，提升教師在加強學生學習動機及態度的專業知識及技巧(完全達標)。 1.2 提升回饋技巧 1.21 優化各科課業評估指標，教師給予具體的回饋。(全部達標) 1.22 加強教師運用正面及具體回饋，於課堂中多運用正向理念及語言，促進學生學習。(部分達標) 1.3 優化集體備課 1.31 加強課堂上電子學習工具運用，各科重點設計電子學習單元及匯報分享，課堂設計以多元化習作及活動為重點。(完全達標) 1.32 設計小組協作活動，增加師生/生生互動，以加強平日課堂合作學習的恆常訓練。(部分達標) 1.4 各科為學生設計利用資訊科技或平板電腦進行之活動，活動重點建立學生正面自主學習及健康生活模式，加強學生學習。(完全達標) 1.5 透過 STEM 課程(跨科專題研習及主題式學習活動)及數學科/Science 科學探究活動，提升學生對科學與科技學習興趣，培育學生邏輯思維、創新及解難能力。(完全達標)	轉為恆常事項開展： ● 集體備課恆常性進行。 ● 提升回饋技巧(於課業上運用正面及具體回饋，於課堂中多運用正向理念及語言)。 繼續為關注事項： ● 推展 BYOD 計劃到三至六年級，持續加強課堂上電子學習工具運用。 ● 推展 STEAM 校本課程。 ● 善用不同外間支援及資源例如申請優質教育基金及參與校本支援計劃，以優化學與教。 ● 提供更多學習成果表演及比賽平台予學生展示其潛能。

	1.6 檢視各科功課量，並優化課業設計，給予更有效益的家課，提升學生學習興趣，讓他們有更多自主學習的空間。(完全達標) 1.7 善用不同外間支援及資源，優化校本課程，給予學生多元化及趣味性的學習活動。(完全達標) ● 校本支援計劃 ● 全方位學習基金(語文、術科及生命教育範疇) ● 優質教育基金 1.8 提供更多學習成果表演及比賽平台予學生，表揚積極參與學體藝活動的學生，以增強其自信心。(部分達標)	
2. 提升學生自主學習及反思能力，照顧學生多樣性。	2.1 提升學生自主學習態度 2.11 優化轉堂活動，配合訓輔組獎勵計劃，營造正向學習氛圍，培養學生自主動學習精神。 2.12 優化訂定學習及行為目標計劃，建立自主學習態度。(大部分達標) 2.2 提升學生自主學習能力 2.21 各科訂定整理筆記框架，教授學生學習及鞏固知識的策略。(部分達標) 2.22 優化各科的預習或課後延伸學習任務，培養學生課前預習的習慣。電子學習組開拓 Google Classroom 平台及各科利用不同學習平台讓學生預習及進行評估。(完全達標) 2.23 圖書科優化校本課程及推動電子圖書閱讀計劃，讓學生於家中進行自學，讓他們閱讀不同題材及範疇的書刊。(完全達標) 2.3 提升學生自我反思能力 2.31 學生訂定學習任務目標及自評能否達標 ● 優化圖書科閱讀計劃(自定閱讀目標數量)(完全達標) ● 中、英好書分享(完全達標) ● 學生學習記錄表(筆記簿)(部分達標)	轉為恆常事項開展： ● 獎勵計劃【景天好孩子】恆常化，營造正向學習氛圍，培養學生自主動學習精神。 ● 繼續向學生推介有趣並具學習效能的網上自學平台，加強自學的技能及習慣。 ● 各科恆常持續優化筆記框架及運用筆記簿，培養學生摘錄筆記的習慣。 繼續為關注事項： ● 加強推廣網上閱讀平台，幫助學生建立恆常的閱讀習慣，讓學生廣泛接觸不同種類的書籍和文章，體會並享受閱讀的樂趣。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	● 學校發展的方向非常清晰，另學校管理委員會不給予具建設性的建議。 ● 學校行政架構清晰，有利政策的推行。 ● 學校能有效地管理日常事務，靈活應變，適時檢視工作成效。 ● 學校能有效統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。 ● 自評文化能促進學校不斷完善。 ● 開展各項電子平台，為家長提供學校資訊。 ● 運用不同的資源，不斷改善校園環境及設施。	● 管理層及科組宜加強善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情，以適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 加強考績制度在教師在個人進修(例如國家安全教育範疇)及教學專業發展規劃及改進的功能。 ● 加強各電子平台運用，與家長保持更緊密聯繫。 ● 持續改善校園，善用空間，為學生提供優質的學習環境。
2 專業領導	● 學校能鼓勵教師進修，亦按學校發展需要適時安排教師參加不同校內及校外工作坊，如:正向教育及運用電子學習工具等。並安排教師於全體會議作專業分享，教師能掌握教育發展新趨勢及教學策略，鼓勵終身學習，提升專業成長及促進專業交流。 ● 在網上課堂期間，中層人員及科主任能迅速作出應變以支援學與教，科主任亦能於短時間內訂定網課課程內容、功課發放方法及製作教學材料及技術支援以支援老師，充份發揮團隊協作精神。 ● 學校能夠有效爭取校外支援和資源以優化學校課程發展：包括大學及教育局的校本支援計劃，亦善用 NET SECTION 的資源，加強推展及優化校本英文課程。	● 配合課程發展的大趨勢，與時並進，持續完善及優化學校的管理及課程的發展。 ● 加強中層人員及科主任與其他老師的溝通聯繫及專業交流，建立更強的團隊協作精神。
3. 課程和評估	● 校方不斷引入校外支援，邀請教育局及教育專家到校與教師共同備課及觀課以提升學與教成效。其中英文科及數學科分別發展校本寫作課程及應用電子教學之校本課程。 ● 各科透過校本課程規劃及設計, 加入有關課前預習、自擬問題、課後延伸、筆記摘錄等元素, 培養學生建立自主學習的習慣。科組把自學庫的資源以 QR Code 形式加插到學生自學課業，配合	● 學校仍需加強配合教育發展趨勢, 例如 STEAM 及國安教育等課程，制定適合的計劃及提供專業的教師支援，計劃安排教師培訓，如老師觀課、憲法及基本法等，以持續優化學校課程發展。 ● 透過安排教師參與專業發展活動, 讓教師更了

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	課業增加學生自學機會和效能。各科多運用不同學習平台讓學生預習如翻轉教室及進行評估小練習，學生參與率高。 ● 校內評估方面－各科有系統地進行課程評估資料分析，如進展性評估、測考數據分析，測考分析及課業檢視等。 ● 多樣化的學習評估方式，包括課堂觀察、同儕互評、自評、專題研習、技能評估、口頭報告、進展性及總結性評估等，均能評鑑學生的學習表現。 ● 小一上學期第一至第三次中、英文默書改為 Fun Dictation/趣味默書形式，加入圖畫、文字遊戲等，不計分數，讓小一學生有時間適應及有把握迎接下學期測考。	解及透徹掌握課程發展及教學策略，在課堂中善用資訊科技的互動學習機會及 STEAM 教學，為學生創設有效的學習情境，並引發學生主動學習，加強學生於學習的自信。 ● 建議減少測考次數，未來於幼小特別疫情下的升小階段，以多元化活動優化評估及默書。
4. 學生學習和教學	● 教師具良好的專業知識，能掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並恰當地滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。 ● 本校順利開展自攜裝置計劃（BYOD），教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，靈活運用教學策略，在課堂上加入不同的電子學習元素，利用多元化的電子學習程式和平台，如 Nearpod、Kahoot!、Seesaw、Quizlet、Google Classroom 等，使教與學變得更為互動，提升學習動機。 ● 在 STEM 教育方面，已開展校本 STEM 跨學科課程，在高小推展良好，並開設 STEM 拔尖小組，為培訓 STEM 專才建立良好的梯隊。 ● 學生普遍具學習動機，喜歡參與課堂活動如科學探究活動。 ● 從持分者問卷調查分析中，教師普遍比前更能善用不同教學策略，學生亦十分認同教師的教學，兩者對學生學習觀感方面均正面。	● 對於積極學習方面，部份學生欠積極主動，信心不足，仍需多加推動及鼓勵。 ● 課程組可多與學生支援組溝通如可用多元化的網上學習資源及學習活動，幫助有學習困難需要的學生。 ● 以 STEAM 計劃完善校本課程。
5. 學生支援	● 本校一年級及六年級實行雙班主任制，個別班別亦安排老師協作及教學助理於課堂上支援學生。 ● 學校設有 2 位駐校社工、1 位駐校言語治療師及 1 位教育心理學家定期到校為學生提供服務，另購買多元化的支援服務，切合	● 邀請教育心理學家及言語治療師為老師舉辦工作坊，以進一步提升老師識別學生的準確度。 ● 透過分層支援，老師可以從不同角度參與支援不同學習需要的學生，例如個別學習計

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學生的需要，以支援學生學習及成長的需要。 ● 訓輔組對學生的成長支援作多元化的層面關顧，如：情緒、學業、學習困難及資優學生的關顧。 ● 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊。本校舉辦家長會、家長學堂、開放日及參與小學博覽等活動能增強升讀小一學生的銜接，升中講座及五、六年級面試訓練活動能提升家長及學生面對升中的信心。 ● 學校邀請顧問/專家支援個別有特殊學習需要的學生，透過課堂觀察，分析學生的學習、行為情況，為教師及家長提供專業意見，促進教師專業發展及家校合作。 ● 學校參加教育局舉辦的「分層支援有自閉症學生計劃」，通過「三層支援模式」照顧自閉症學生的學習、社交、情緒適應，促進他們有效學習及健康成長，協助他們融入快樂的校園生活。 ● 學校以外購服務形式增聘一名 SEN 社工，為個別需要第二及第三層支援的學生提供針對個人目標的輔導及訓練。SEN 社工以個案經理的角色全面評估學生的成長需要，能協助 SEN 學生跨越學習挑戰及心理障礙。	劃、獎勵計劃等。 ● 繼續為有特殊教育需要的學生安排適切的服務及小組，以支援學生的成長需要。
6. 學校夥伴	● 法團校董會由家長代表、教師代表、辦學團體的神職人員、獨立校董、校長及校監組成。 ● 學校重視與家長合作，獲家長信賴和認同，有足夠渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動。 ● 家長教師會與學校緊密合作，成為家長與學校之間的溝通橋樑。 ● 學校透過各項家長活動、陽光電話及電子平台(eClass 通訊 Apps 及電子通告)發放，全校以中英文雙語發佈學校重要資訊，照顧非華語家庭學生的家長，增加與家長溝通及聯繫。 ● 能善用社區團體資源及與校友保持緊密聯繫。	● 加強學校與家庭之間的聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	● 學生喜愛校園生活，積極投入活動，對學校有歸屬感。 ● 大部分學生自律守規，違規行為較前減少，並能敬師愛友。 ● 學生樂於參與各項服務學習，服務生和學生領袖多具自信，表現稱職。	● 推廣讚賞文化，把欣賞文化由老師推展至學生及其家庭。 ● 服務之前、過程中及之後加入反思活動，以促進學生的發展，且滿足社區的需要。
8. 參與和成就	● 學校設有「學科獎」、「飛躍進步獎」、「至尊學科獎」、「每月進步之星獎」、學體藝運動員及校友會獎學金，展示學生多方面的成就。於早會、周會、頒獎禮及課堂內表揚同學，藉此鼓勵其他學生積極求學。 ● 本校於 2021-2022 年度新增了 MVP 計劃，計劃希望發展學生的多元智能，培育學生對「音樂 M、藝術 V 及體育 P」的興趣及潛能。本校以「一生一體藝」為目標，培育學生的終身興趣及全人發展。活動能發掘學生的潛能，讓學生從活動中得到快樂、成功感和肯定，讓每個學生都能成為一個有價值的人「MVP」。 ● 活動組能善用全方位學習津貼，策劃不同多元化活動，帶領學生到戶外主行參觀，增廣見聞。	● 學校可加強成績稍遜學生的學習支援及課程調適。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 擁有年輕的教育團隊，部分新教師能帶進創新教學意念及改進，致力發展新課程。
- 教師重視專業發展，積極進修。
- 透過校本支援計劃，部分科目已發展其具特色的校本課程。
- 組織跨科 STEAM 課程，以提升學生解決問題及批判性思考能力。
- 課外活動多元化，學生亦樂於參與校內外各項活動。
- 本校於關愛方面有傑出表現，可見教師關愛學生，師生關係融洽。
- 學生學體藝發展較好，參與動機較高，學生個人品德較好。
- 學校能夠與外界保持聯繫，有效爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 本校致力推動電子教學，提升了學生興趣，增加師生互動。
- 小班教學安排能支援不同學生，加強照顧學生不同需要。
- 本校照顧學習差異的課程涵概各範疇，包括補底(功課輔導班)與拔尖。

弱項

- 學校校舍細小，學生活動空間不足。
- 疫情關係，學生借閱量大減，削弱校內閱讀氣氛。
- 學生自我管理能力、專注力及責任感仍需強化。
- 學生學習差異很大，教師須於課堂上更專業地照顧學生學習多樣化。
- 部分學生家庭支援薄弱，家長未能兼顧學生的學習。
- 部分學生未能自動自覺地學習及對學習欠缺自信。
- 疫情影響，學生較少外出活動和服務的體驗。

契機

- 入住將軍澳人口增加，增加學生來源。
- 學校全面發展電子學習計劃，能提升學生學習興趣。
- 教區為我們提供清晰方向，統整把天主教核心價值融入各課程以培育正向價值觀。
- 外間社區資源提升，有助取得更多資源發展課程。
- 善用不同資源，不斷優化學校設施，提供優質學習環境。
- 開展數碼多元感官學習校園計劃，配合 BYOD 電子學習，增加課堂互動性，提升學生的學習動機及信心。

- 可藉家長義工加強照顧學習有差異的學生。
- 善用政府的資源申請或善用不同資助辦法例如 Q E F、全方位津貼及不同基金如電腦科「奇趣 IT 識多啲」計劃等，加強學生的培育，為學生提供更多元的活動或組織不同興趣班，增加學生不同學習機會及增強其自信心。
- 校本數學課程統程及 SCIENCE 課程，能提升學生語文能力及思維能力。

危機

- 疫情下，不少學生確診或隔離請假而影響學習進度。
- 學生抗逆力較弱。
- 適齡學童人口下降，移民潮影響下，全港學生人數減少，普遍學校面對學生流失問題。
- 因停課原因，學生普遍使用電子器材機會大增，部分學生錯誤使用電子媒介，未能注意網絡安全。
- 大部分學生的父與母均需要長時間工作，難以兼顧教育子女的學習。
- 因疫情影響，家庭面對不同困難和挑戰。

2022-2025 學校三年發展計劃

關注事項(一)：推展正向教育，培育學生正面價值觀和態度，實踐於生活。

目標	策略	時間表		
		第一年 (22/23)	第二年 (23/24)	第三年 (24/25)
1. 加強教職員推展正向教育的能力	1.1 引入校外資源，共同推動正向教育。		✓	✓
	1.2 透過教師專業發展，提升教師正向素質。	✓	✓	
	1.3 加強師生之間的互動，讓教師以自身正向的思維感染學生。		✓	✓
2. 培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中	2.1 透過早會、午間正向活動及學校活動，加強國民教育，並讓學生發掘自己的強項，加強正向人際關係。	✓	✓	
	2.2 繼續在課程中加入正向元素，繼續將正向元素滲入教學中，每年在學科中每級選取一個單元或主題，加入正向教育元素。	✓	✓	
	2.3 以立德樹人為宗旨，深化生命教育課程中的六大美德及二十四個性格強項，實踐於課堂和生活中。	✓		
	2.4 優化生涯規劃課程，透過體驗活動、社會服務，實踐正向品格及加強與社會的聯繫。		✓	✓
	2.5 提供適切的成長支援，建立充滿關懷的學習環境，為不同需要學生帶來滿足感及成就感，肯定自我。	✓	✓	✓
3. 透過環境佈置和師生互動，加強價值觀教育，營造正向文化及氛圍	3.1 在校園及課室環境實踐正向生活態度及價值觀，建立勤勞、守法及同理心的價值觀。	✓	✓	✓
	3.2 透過不同的學習經歷，協助學生發掘自己的性格強項，讓學生認識自己，發揮個人潛能。	✓	✓	

	3.3 透過不同渠道強化正向教育的訊息，建構關愛健康校園。	✓	✓	✓
	3.4 增添正向書籍，供學生借閱。	✓	✓	
	3.5 營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會，強化欣賞文化及正向人際關係。	✓	✓	
4. 推展家長正向教育文化	4.1 透過不同層面的家長教育，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，鼓勵家長實踐正向的管教之道，從而建立正向的親子關係。	✓	✓	✓
	4.2 透過家校合作，培養學生的正向思維及表現，加強與家庭的聯繫。	✓	✓	✓

關注事項(二)：運用多元化教學策略，建構愉快有效的學習環境，提升學生的學習動機及信心。

目標	策略	時間表		
		第一年 (22/23)	第二年 (23/24)	第三年 (24/25)
1. 促進教師專業成長，提昇課堂教學效能。	1.1 鼓勵教師參與工作坊或講座：運用電子學習工具，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關教學策略，以提高學生的學習興趣。	✓ (國安及基本法)	✓ (STEAM/價值觀教育)	✓
2. 優化電子學習，促進課堂的參與度及互動性，增加學生展示學習成果的機會。	2.1 優化小三至小五 BYOD 計劃，並於小六推展。	✓		
	2.2 優化電子學習資源，優化各科現有的電子學習教材，鼓勵學生善用學時，發揮電子學習優勢。	✓	✓	✓
	2.3 參與支援計劃，優化校本課程。	✓ (英文)	✓ (數學/常識)	✓ (數學/常識)
	2.4 完善課室的電子教學設備，推行數碼多元感官學習計劃，建構愉快有效的學習環境。 ● 協助各科善用學校資訊科技設施，建立電子教學的文化，並為「自攜裝置」創造有利條件及相應準備 ● 進行 VR 活動以小組學習活動應用多感官學習於各科。	✓ (P4 常)	✓ (P1,3,5)	✓ (P2,4,6)

3. 推展 STEAM 教育，加強學生對學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升學生創意解難及協作能力。	3.1 舉行 STEAM 活動，讓學生運用 STEAM 知識去進行解決問題，從實踐中學習。 ● STEAM Week 及 STEAM DAY 活動 ● STEAM 拔尖小組:帶領學生參加校外各項創科的比賽，擴闊學生視野。 ● 善用多媒體 STEAM LAB 的教學資源，激發學生對 STEAM 的興趣。	✓	✓	✓
	3.2 檢視及更新常識、電腦科及 Science 科課程，加入 STEAM 學習元素，培養學生的共通能力。加強發展全校性 STEAM 校本課程，以配合 STEAM 教育的發展。 ● 按年建立及優化校本 STEAM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練。	✓ (優化五年級課程、設計六年級新課程)	✓ (優化五、六年級課程、設計四年級新課程)	✓ (優化四至六年級校本 STEAM 課程)
	3.3 優化跨學科 STEAM 專題課程，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的共通能力。	✓		
	3.4 圖書組配合增購與創科教育相關的趣味性圖書，並通過網上平台及圖書展示區等不同渠道向學生推廣，激發學生對 STEAM 課程的好奇心，增進學生的學習深度及廣度。	✓	✓	✓
4. 建立學生「愛閱讀、樂分享」的風氣，推動學生互相交流，提升學生對學習的信心。	4.1 運用閱讀獎勵計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化，提升學生對學習的信心。	✓	✓	✓
	4.2 加強跨課程閱讀，推動跨學科書展，提升學生閱讀學科圖書，增進知識。	✓	✓	✓
	4.3 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣(如故事書、電子書、網上閱讀平台)	✓	✓	✓