

家課政策

(一) 家課目的

1. 促進學生學習和鞏固學生學習所學的知識。
2. 學生藉家課了解自己的學習進度及找出改善的地方。
3. 激發學生思考。
4. 提高學生的學習興趣。
5. 培養學生的獨立學習及解難能力。

(二) 家課類別

科目	種類	
	一般家課	自學功課建議
中文	生詞、筆記簿、課堂活動工作紙、課後練習、作業、成語 (P.3-6)、作文工作紙、悅讀悅寫意工作紙(P.1)、閱劇工作紙、古詩文欣賞工作紙 (P.5-6)、圖式教材、謄文、說話工作紙	筆記簿(預習課文、查字典)、「朗誦課文」或「聽故事一則」、網上閱讀練習
English	Grammar Book, Learning Sheets, Theme Writing, Penmanship, Daily Reader (P.1 only), Grammar Worksheet, Drama Worksheet (P.4-6 Only), GE, My Handwriting (P.1 only), Reading and Vocabulary Powerhouse,	「Read a-z」3 times 或「Read aloud a story」, Notebook, Reading Log Book, Home Reading (P.1-3 only), Online-reading, My First Dictionary (P.1-3 only), Reading aloud-Word Bank (P.1-3 only), Phonics Book (P.1-3 only),
數學	工作紙、練習簿 AB、作業、補充、課本練習、式題、推理工作紙	搜集平面及立體圖形、量度傢俬 或「設計題目」、搜集報章數據、I-solution 網上練習
常識	資料搜集，科探探究冊、校本時事工作紙、跨科專題工作紙、全方位學習日工作紙	自學工作紙、筆記簿、「十分科學」網上練習
其他科目	Science: Activity Booklet, Workbook, Worksheet 圖書課: 閱讀足印、工作紙 音樂科: 工作紙	Science: Vocabulary Booklet (Read aloud) 圖書課: e 悅讀計劃、Reading battle (網上電子閱讀平台) 視藝: 作品集 各科: 星願小王子
校本學習支援及自學教材	Magic Pen 計劃目的: 促進學生自主學習, 照顧個別差異。 形式: 學生以點讀筆形式自學(朗讀詞彙或句子)。	

(三) 家課指引

1. P1-3學生家課不宜超過30分鐘；P3-6學生則不宜多於60分鐘；其他功課宜多元化及生活化，注意發展學生多元智能及提升自學能力，避免死記硬看，搬字過紙之功課。
 - (a) 初小階段學生的家課: 富趣味性，創作性，不宜太偏重書寫。
 - (b) 高小階段學生的家課: 富思考，重分析，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發創造力
 - (c) 不同類型的家課如課外閱讀、預習課文、蒐集資料和專題研習等，有助發展學生自學能力，促進良好的學習態度。
2. 教師會預算學生完成每科家課所需時間，並著學生列寫清楚功課一般完成時間於手冊，以培養學生自我管理能力的；如：Gr p.5 (15), 作Ex3(1-10) (5)
3. 校本功課考慮照顧學生差異，如：運用不同程度工作紙、造句（3-5句）、自擬題目(最少2道)。
4. 校方會分配適量功課予同學，不宜集中某日而做過多功課。
 - (a) 每個主科每天約兩樣，星期一至四約 8-10 項功課，而星期五或長假期前可分配較多功課。
 - (b) 分配思考性及具創作性的家課於周末或給予學生較長時間完成
 - (c) 不宜於默書前一天給予過量功課

(四) 功課質量評估

校方每年均監察各科各班的功課質量，以確保家課效能。

(五) 家長在子女家課上所擔當的角色

- ◇ 家長必須為子女提供適當的環境，如替子女訂定一個做家課的時間，預備足夠的文房用具、消弭影響他們做家課的障礙如噪音及干擾。
- ◇ 清楚明白家課的目的與要求、向子女提供適當的指導。家長要避免提供過多的支援，甚至代他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。
- ◇ 詳加細閱教師派發的手冊及批改後的家課。
- ◇ 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度及向學校反映子女在家中的學習態度，如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。
- ◇ 家長應多為子女安排多元發展的活動，教導他們善用閒暇，適當地編訂作息時間，並避免讓子女到校外其他機構或地方作過份機械式的應試操練。
- ◇ 毋須要求子女做過量的額外補充練習，或參加以機械式操練方法教學的補習班，以免減低子女的學習興趣。