



景林天主教小學 2021 至 2022 年度 學校周年計劃



景林天主教小學
學校周年計劃
(2021 至 2022 年度)

目錄

	頁數
(一) 學校宗旨、願景及抱負	1
(二) 關注事項	2
(三) 運用「學校發展津貼」計劃	6
(四) 運用推廣閱讀津貼計劃	8
(五) 全方位學習津貼運用計劃	10
(六) 學習支援組津貼運用計劃	12
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	13

辦學宗旨

本校秉承聖母聖心會辦學精神，發揮全人教育的理念，致力使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得以均衡發展，並從認識天主而獲得啟發，實踐基督的誠命，建立正確的人生觀。本校致力讓學生愉快與健康地成長，使他們懂得與人溝通，尊重別人、虛心學習，從而奠定良好的價值觀及人生觀；又能從學習中漸趨完善、明辨是非，成為一個富創意、開明，有責任感、有愛心和樂於服務社會的良好公民。

我們會效法基督的仁愛精神，積極投入、同心協力達成辦學使命，勉勵學生實踐校訓精神。

我們的願景

使學生能開創健康人生，擁有幸福而豐盛的生命。

我們的抱負

以「平等教育機會」為原則，訂立適切的課程，配合優質的教育設施及環境，為不同階層的學生，提供多元化的學習經歷，擴闊世界視野，幫助他們建立自信，訂立可以實現的理想，成就力爭上游的遠大目標。

在校園建立關愛共融的氛圍，讓學生能認識自我，將關愛行動推己及人，以愛回饋社會及國家。

景林天主教小學

2021-2022 年度學校發展周年計劃

關注事項一：營造正向文化，培育學生正向價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	負責人/相 關 科 組	所需資源
1. 提升教職員推展正向教育的能力	1. 善用教師發展日，加強老師有關精神健康及正向心理學的知識，以培養學生正向價值觀。 ➢ 安排「心情行動」接納與承諾治療手法專業培訓工作坊。	● 90%教師認為教師專業發展活動能加強對有關精神健康及正向心理學的知識及輔導技巧。	● 問卷調查 ● 活動檢討	SGP 課程組	教師發展日- 外聘服務
2. 培養學生正向情緒、品格、能力及健康	1. 以正向特質六大美德中的「智識與知慧」、「公義」為主題： ➢ 透過不同早會、小息及午間正向活動，讓學生培養正向價值觀。 ➢ 各科組全年最少安排一個與關注之核心價值的學習活動融入學與教及學生生活。 ➢ 舉辦不同組別的專題活動，如生命教育體驗活動、STEM DAY 及服務學習活動等。 2. 利用課後時段舉辦不同的學體藝活動，為學生提供更多發展潛能的機會 ➢ 小一及小二學生參加「景天 MVP 計劃」，於課後活動時段參與音樂、視藝及體育活動。	● 學生能積極參與專題活動，培養學生正向價值觀。 ● 為學生提供多元化的學習活動，以擴闊學生眼界及發揮學生潛能。	● 早會/小息/午間活動觀察及檢討	訓輔組 學體藝活動組 課程組 各科	全校教師
	2. 推行不同校本計劃： ➢ 透過「我的班級經營策略」，例如課室約章、交齊功課 go go goal、正向成就牆(佳作)、生日會、你最抵讚(正向卡 EDB)等活動，提升學生正向情緒及人際關係。 ➢ 訓輔組增設電子獎勵計劃，加強學習動機及強化好行為，提升學生的成就感。	● APSO 問卷調查該範疇的分數較去年提升 ● 80%老師認同活動的成效 ● 活動檢討	● APASO 問卷 ● 活動觀察及檢討	學校管理組 訓輔組 SGP	E-class 電子系統 獎勵計劃 禮物

3. 營造正向校園文化及環境	1. 教師給予具體性回饋 ➤ 教師批改課業時配合主題(「智慧與知識」的性格強項—判斷力/創造力/洞察力或審慎等)而給予相應的性格強項回饋，以營造正向校園文化。 ➤ 與視藝科合作，舉行「性格小子」襟章設計比賽，優勝者的作品將製成襟章，獎勵學生讓其別在書包上。	● 90%老師能給予學生正面回饋 ● 學生能設計出一套 24 性格小精靈的圖像，並用於正向教育推廣宣傳。	● 教師問卷調查	課程組 訓輔組	
	2. 加強家校溝通，善用家長Parent App(如小組訊息)，推動家長多參與校內活動，張貼學校為學生安排的學習活動及最新資訊，加強正向文化宣傳。	● 家長於 App 中能獲得學校資訊，增加班主任聯繫與溝通。	● 觀察	學校管理組	班主任 Parent App
4. 推展家長正向教育文化	1. 推行家長教育，塑造正向的家庭氛圍。 ➤ 舉辦家長講座或工作坊，如周三家校茶聚及優質家長工作坊等，提昇家長教養子女的技巧，並支援學生學習及建立自學的習慣。	● 70%參與的家長認同工作坊成效。	● 持分者問卷調查 ● 家校溝通/意見 ● 活動問卷調查	SGP 訓輔組 家校合作組	家長

關注事項二：提升學生的學習動機，促進自主學習。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	負責人/相 關 科 組	所需資源
1. 提升學生的學習動機	1. 透過教師培訓及共同備課，優化課堂教學及檢視教學成效。 ● 透過與專業人士同儕備課及觀課，推展學習社群。 ➢ 英文科參與Development of Text Sets (DTS) Programme、 ➢ 教育局小學校本支援計劃(英國語文) ➢ 視藝科參與香港美術教育協會 HKSEA-設計教育種籽計劃。 ● 優化集體備課-加強課堂上運用電子學習工具教學 ➢ 優化小三及小四學生自攜裝置學習(BYOD)計劃，重點發展五年級各科(中、英、數及常) 的電子學習單元設計-課堂設計以多元化學習活動為重點。 ➢ 中、英、數及常其他級別於一學期設計兩個課題電子學習課堂。	● 各科組能完成與 BYOD 相關電子學習教案。 ● 學生於課堂能主動愉快學習。	● 檢視教師持者問卷調查 ● 校本支援計劃檢討	課程組 電子學習組	各科工作坊 校本支援計劃專業人員 I-PAD/電子學習平台 電子課本 APPS 安裝 IT 資源/支援
	2. 透過不同活動，照顧學生個別差異。 ➢ 在 P2、P3、P4、P6 年級安排「小組學習班」，進行中、英、數抽離式小組教學。 ➢ 添加校內人力資源，如增加言語治療師駐校服務及外聘 SEN 社工，為言語障礙及能力稍遜學生進行訓練及載輔導，以提升學生學習效能。	● 大部份學生能建立積極主動學習的態度 ● 80%的學生接受言語治療後能改善語障的情況。	● 觀察 ● 問卷	學生支援組	言語治療師 SEN 社工

	3. 持續優化STEM課程及編程學習課程 ➤ 設置STEM LAB以進行多元化編程活動 ➤ P1-6 STEM DAY - 主題式學習活動 ➤ P4-6 IT與常識科進行跨學科小型專題活動，於四年級開展AR教學。	● 90%學生喜愛跨科專題研習及STEM活動	● 活動檢討 ● 問卷調查	學校管理組 課程組 STEM 小組	STEM 資源 STEM LAB
2. 提升學生自主學習及反思能力	1. 提升學生自主學習能力 ➤ 科組自學庫的資源以QR Code形式加插至學生自學課業，配合課業增加學生自學機會和效能。 ➤ 優化各科(包括術科)的預習或課後延伸學習任務，教師運用Google Classroom平台，並鼓勵學生於課堂中進行匯報或討論，訓練學生批判性思維及反思能力。 ➤ 鼓勵學生訂定學習任務目標及探索能用甚麼工具或策略完成任務，之後自評能否達標，以協助學生掌握反思能力。	● 大部分教師能運用課業中QR Code讓學生自學 ● 學生於自學課業能訂定個人學習任務目標及尋找自學工具，以培養自主動學習精神。	● 檢視自學課業表現	課程組 電子學習組 各科	自學課業

景林天主教小學
2021 - 2022 年度
「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
創設及發展 STEM 創科課程	1. 以科技為主題，發展和培養學生在科學(S)、科技(T)、工程(E)、藝術(A)、數學(M)的應用和解难能力	1. 聘請一位 STEM 統籌老師，發展 STEM 創科園地及推行課程 2. 活用 ITLC 室開展 STEM 創科園地及推行課程	1. 學生可以在創意解難、邏輯思維等範疇都得到更全面的提升。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	STEM 統籌老師 1 名，合約為期 12 個月 薪酬： 每月 \$35,040 - \$36,765 (另 \$1500 強積金) 年薪合共： $(\$35,040 \times 4 + \$36,765 \times 8) + \$1500 \times 12$ = <u>\$452,280</u>	1. 能協助學校整合科學、IT 科、常識、藝術及數學等科目 2. 結合 STREAM 各科進行跨學科教學及推展相關活動	1. 學生表現 2. 整合科目的科主任意見 3. 課程主任的意見	

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	1. 協助推行各科各項計劃 2. 協助校務處各項工作	聘請教學助理 1 名，職務包括： ● 支援科技教育、IT 及學校行政 ● 資訊科技課堂及家課支援	1. 各科科務及各項計劃能順利推行 2. 減輕老師的工作量	2021 年 9 月至 2022 年 8 月，為期一學年	合約教學助理 1 名，合約為期 12 個月 薪酬： 每月 \$13,735 (另 5% 強積金) 年薪合共： $\$13,735 \times (1 + 5\%) \times 12$ = \$173,061	1. BYOD 及 IT 教學能順利進行 2. 能減輕老師的工作量	1. 教學助理的工作表現 2. 督導主任的意見	課程主任

預算支出總表：

	項目		金額
1	STREAM 統籌老師	$(\$35,040 \times 4 + \$36,765 \times 8) + \$1500 \times 12 = \$452,280$	\$452,280
2	教學助理 1 名	$\$13,735 \times (1 + 5\%) \times 12 = \$173,061$	\$173,061
預算總支出			\$625,341

2021-2022 年度學校發展津貼預算支出： **\$705,711 — \$625,341 = \$80,370**

餘款用作長期服務金儲備

上述計劃已於 2021 年 4 月 29 日的校務會議上諮詢全體老師及通過。

(是項文件存放於第十次校務會議之附件二)

推廣閱讀津貼計劃及各科購置圖書預算

項目	購書主題	周年計劃預算支出		申請資助組別	負責老師
		推廣閱讀津貼	其他		
	2021-2022 年度推廣閱讀津貼 (收入)	\$ 31,425.00			
	2020-2021 年度推廣閱讀津貼餘款 (收入)	\$ 15,561.45			
中文科	主題讀書報告圖書	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	馬麗文
英文科	P.5 & 6 ERS books	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	羅秀妍
數學科	數學遊戲	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	何靜琪
常識科	STEM	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	林美蘭
普通話科	拼音故事	\$ 500.00		推廣閱讀津貼	曾雄
SCIENCE	Science Bug 系列	\$ 3,000.00		推廣閱讀津貼	楊月媚
音樂科	認識音樂家	\$ 500.00		推廣閱讀津貼	鄧穎妍
體育科	體育知識和技巧	\$ 1,000.00		推廣閱讀津貼	李樂恩
視藝科	認識藝術家	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	何嘉盈
倫宗科	聖人故事	\$ 1,700.00		推廣閱讀津貼	郭錦倩
生命教育及成長科	智慧與知識、公義	\$ 6,000.00		推廣閱讀津貼	黃文靜
自學角報章 及雜誌	常識報紙(P.5~6 每班一份)	\$ 1,500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	英文報紙(P.4~6 每班一份)	\$ 1,500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	雜誌 (良友之聲&樂鋒報)	\$ 500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	雜誌 (兒童的科學)	\$ 300.00			凌睿
	雜誌 (其它)	\$ 3,000.00			凌睿
圖書科	圖書館館藏	\$ 3,500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	閱讀獎勵計劃禮物	\$ 6,500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	趣 BOOK BOOK 獎勵計劃終極大獎 (每級 3 名) 書券	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	閱讀大挑戰終極大獎 (全校 6 名) 書券	\$ 500.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	作家講座費用	\$ 2,000.00		推廣閱讀津貼	凌睿
	世界閱讀日活動費用及禮物		\$ 5,000.00	課程	凌睿
	虛耗性物品(包書膠)		\$ 1,000.00	課程	凌睿
圖書館消毒機保養 (一年)			\$ 3,900.00	F&E	凌睿
圖書館 系統保養 (三年)			\$ 8,500.00	F&E	凌睿
總數：		\$ 44,000.00	\$ 18,400.00		

景林天主教小學
2021-2022 學年
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

- 營造正向文化，培育學生正向價值觀。
- 提升學生的學習動機，促進自主學習

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$27,000
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$8,500
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵計劃獎品等	\$6,500

* 請以✓選或以文字說明。

景林天主教小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項，	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支	基要學習經歷				
				級別	預計參與		(\$)	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中華文化日：配合農曆新年，舉辦中華文化日，增進學生對中華文化的認識。	中文	2022年1月	P1-P6	340	問卷調查	\$33,000.00	✓				
2	記敘文戶外寫作活動：安排學生進行實地參觀，使用Ipad蒐集寫作資料，回學校運用所學進行寫作。	中文	2021年11月	P6	76	學生作品和表現	\$14,660.00	✓				
3	劇團到校演出：透過欣賞變臉藝術,提升學生對中華文化藝術的認識。	中文	2022年7月	P1-P6	340	問卷調查	\$6,000.00	✓				
4	動物體驗活動：配合校本DTS課程，提供實體學習機會，讓學生鞏固所學。	英文	2022年3月	P1	30	觀察	\$3,000.00	✓				
5	參觀科學館：配合PLPR/W課程，提供實體學習機會，讓學生鞏固所學。	英文	2021年10月	P2	47	觀察	\$2,000.00	✓				
6	語常會Rugby:透過體育活動，培養學生對英文的興趣，培養正面價值觀和態度。	英文	2021年12月-2022年1月	P5-P6	30	觀察	\$4,000.00	✓			✓	
7	Debate比賽:訓練學生英語說話及辯論技巧，提升學生運用英語的自信。	英文	2022年3月	P5-P6	10	觀察	\$250.00	✓			✓	
8	English Fun Day：加強校園英語語境學習，讓學生愉快地活學活用英語。	英文	2021年12月	P1-P6	340	觀察	\$15,000.00	✓				
9	到校演出：透過欣賞話劇,提升學生對英文話劇的認識。	英文	2021年12月	P1-P6	240	觀察	\$8,000.00					
10	數學遊蹤：從學校的日常生活中發現和應用數學，感受一下學習數學的樂趣。	數學	2022年7月	P1-P2	77	活動觀察	\$5,000.00	✓				
11	全方位學習日：讓學生在真切情境和實際環境中學習。（國家安全教育）	常識	2022年3月	P1-P6	340	觀察及問卷調查	\$20,000.00	✓				
12	智FIT景天人：建立一個健康飲食的校園，以培養學童保持良好飲食習慣。	常識	全年	P1-P6	340	觀察	\$20,000.00	✓				
13	STEM拔尖組：發展學生的計算思維、解難能力、創造力及「動手做」的能力。	跨學科（STEM）	全年	P3-P6	25	觀察及問卷調查	\$20,000.00	✓				
14	參觀太空館：配合課程,提供實體學習機會,讓學生鞏固所學。	科學	2022年5月	P6	80	觀察	\$6,000.00	✓		✓		
15	管弦樂團：培養學生對音樂的興趣，培養正面價值觀和態度。	藝術（音樂）	全年	P1-P6	37	觀察學生表現	\$68,100.00				✓	
16	箏團：教授古箏知識及技巧。	藝術（音樂）	全年	P1-P6	4	觀察學生表現	\$7,680.00				✓	
17	手碟隊：教授手碟知識及技巧。	藝術（音樂）	全年	P1-P6	4	觀察學生表現	\$25,000.00				✓	
18	敲擊樂團：教授敲擊樂知識及技巧。	藝術（音樂）	全年	P1-P6	20	觀察學生表現	\$16,304.00				✓	
19	運動體驗日：提升學生對運動的興趣，並推廣普及運動。	體育	2022年1月	P1-P6	341	觀察	\$9,500.00				✓	
20	體育校隊訓練：培養學生對體育的興趣，培養正面價值觀和態度。	體育	全年	P1-P6	240	觀察學生表現	\$150,000.00	✓			✓	
21	陶藝拔尖：教授陶藝知識及技巧。	藝術（視藝）	全年	P1-P6	20	觀察學生表現	\$35,000.00				✓	
22	壁畫課程：培養學生對視覺藝術的興趣，發展學生的才能。	藝術（視藝）	2021年10月	P2-P5	10	學生作品	15,000.00				✓	
23	視藝展及課程：培養學生對視覺藝術的興趣和才能。	藝術（視藝）	全年	P1-P6	340	學生作品	5,000.00				✓	
24	出外參觀展覽：培養學生對視覺藝術的興趣。	藝術（視藝）	全年	P1-P6	30	學生作品	2,000.00				✓	
25	參觀教堂：讓學生認識天主教的建築及參加朝聖。	倫宗	2022年4月	P1-P6	50	觀察	\$2,000.00			✓		
26	生涯規劃活動：加入升學、職業、生活、理財等不同元素，帶領同學深入地思考及探討不同的人生課題，以助學生規劃未來。	德生及訓輔	2021年9月	P.6	75	觀察學生表現	\$8,000.00			✓		✓
27	體驗活動：讓學生從活動中得到啟發，鼓勵學生建立正面及積極的人生態度。	德生及訓輔	全年	P.1-6	340	觀察學生表現	\$1,000.00			✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項，	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支	基要學習經歷				
				級別	預計參與		(\$)	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
28	本地導賞團：讓學生走出學校，深入社區，加深對香港不同階層人士的生活的認識。	德生及訓輔	2022年6月	P.5	70	觀察學生表現	\$2,000.00		✓		✓	
29	專業導師興趣班：培養學生對的興趣，培養正面價值觀和態度。	活動組	全年	P1-P6	300	觀察及問卷調查	\$380,000.00	✓		✓		
30	朗誦節報名費：鼓勵學生積極參與比賽。	活動組	2021年11月	P1-P6	150	觀察學生表現	\$21,750.00	✓		✓		
31	MVP計劃：培養初小學生發展「一生一體藝」，發展才能。	活動組	全年	P1-P2	77	觀察及問卷調查	\$93,800.00			✓		
32	試後參觀活動：學生透過參觀增廣見聞，培養自主學習態度。	活動組	2022年7月	P1-P6	100	觀察學生表現	\$20,000.00			✓		✓
33	畢業營：為六年級學生提供不同的學習經歷。	升中支援	2022年6月	P6	76	觀察學生表現	\$5,000.00			✓		✓
34	參觀中學活動：帶領學生參觀不同中學，預備升中。	升中支援	全年	P6	78	觀察學生表現	\$4,000.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支							\$1,028,044.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$0.00					
第1項預算總開支							\$1,028,044.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	更新/添置樂器/音樂室傢俱	音樂	學生學習/演奏	\$10,000.00
2				
3				
4				
5				

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	340
預期受惠學生人數：	340
預期受惠學生佔全校 學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	唐仲恆、活動主任
------------------	----------

景林天主教小學
2021 - 2022 年度
學習支援組津貼運用計劃

學生支援組：(運用學習支援津貼)

項目	預算	備註
支援教學助理薪金及強積金(2 名)	\$312,405.63	
外購服務		
● SEN 社工駐校服務	\$129,000.00	
● 讀寫訓練班(2 組)(康復學會)	\$40,000.00	
● 讀寫訓練班(2 組)(高小組)	\$32,000.00	
● 專注力小組(2 組)	\$32,000.00	
● 社交訓練小組(2 組)	\$32,000.00	
● Step 運動治療小組	\$18,000.00	
● 「好牧人計劃」	\$38,400.00	
購買 SEN 禮物/活動物資	\$3,000.00	
總數：	\$636,805.63	

非華語支援(中文科)：

項目	預算	備註
聘請支援教師，主要負責以下工作： - 一般教學工作 - 教授非華語學生中文的教學工作 - 入班支援非華語學生	\$120,000.00	入班教授/課後支援
購買教學資源 (例如中文課外書、中文電子學習平台等)	\$3,000.00	
僱用專業服務： - 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 - 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 入班支援非華語學生	\$55,000.00	
推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等)	\$9,000.00	
總數：	\$187,000.00	

景林天主教小學
加強支援非華語學生的中文學與教
2021/2022 學年學校計劃

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>許毅怡</u> ☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： _____ ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	(3) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	(2) 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	() 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

√ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

√教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

√ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

√ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☐ 其他（請說明）：_____

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	1	2	1			1	5
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數		1					1
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數		1					1
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數			1			1	2
(v)	<u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> ☒ 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別： <u>三至六</u> ） 全 面實施普教中。 ☐ 有關級別的非華語學生 可選擇 是否就讀普教中班別／組別。 ☐ 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☒ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☐ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
-----	---

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	☐ 已實施／將會實施學習架構。 ☒ 未有實施學習架構，原因是： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____
------	--

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用） **B** 40551.09 元¹，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	☒ 聘請額外員工 （請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ³ ）		
	☒ 教學助理 (0.8) 名	\$120,000	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☐ 教師 () 名	\$	☐
(b)	☒ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）	\$3,000	☐
(c)	☒ 僱用專業服務		
	☒ 翻譯／傳譯服務	\$0	☐
	☒ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$30,000	☐
	☒ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$25,000	☐
	☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
(d)	☒ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （例如多元文化活動／家校合作活動等） （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$9,000	☒
(e)	☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
運用額外撥款總支出 C		\$187,000	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。）			

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 4601.09 元
 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 3.05 % $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

☐ 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	√	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐ 抽離學習 (年級：_____) ☐ 分組／小組學習 (年級：_____) √ 協作／支援教學 (年級：<u>二、六年級</u>) ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) ☐ 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____
	√	提供課後支援：(可選多於一項) √ 中文學習小組 (年級：一、二、三、 六) √ 暑期銜接課程 (年級：一、二、 三、六) ☐ 中文銜接課程 (年級：_____) √ 伴讀計劃 (年級：一、二、三、 六) ☐ 朋輩合作學習 (年級：_____) ☐ 故事導讀 (年級：_____) ☐ 其他（請說明有關支援及年級）：_____
	√	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）
	☐	其他（請說明有關支援及年級）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：	
	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>
	<u>繪本</u>	<u>年級：一、二、三、六</u>
		<u>用途：用於非華語伴讀計劃</u>
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：	
	(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)	
	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>
	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)	
	1. 活動內容： <u>參觀科學館、太空館及歷史博物館</u>	<u>一二三六</u>
	☐ 由學校籌辦 / ☒ 僱用專業服務協助教師舉辦	
	☒ 使用額外撥款 / ☐ 沒有使用額外撥款	
	2. 活動內容： <u>中華文化日</u>	<u>一二三六</u>
	☒ 由學校籌辦 / ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦	
	☒ 使用額外撥款 / ☒ 沒有使用額外撥款	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)	
	☒ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員， 協助講解學校政策及其他安排	<u>一二三六</u>
	☒ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料， 闡釋學校政策及其他安排	<u>一二三六</u>
	☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括 中文學習)，強調學好中文的重要性	<u>一二三六</u>
	☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	<u>六</u>
	☐ 其他(請說明：_____)	

☐ 請在適當的方格內加上「√」號