

景林天主教小學

三年學校發展計劃

2019/20 - 2021/22



景林天主教小學

真理 義德 愛德 生命 家庭

堅毅求真，智慧日增

創造美好，豐盛人生



景林天主教小學



辦學宗旨

本校秉承聖母聖心會辦學精神，發揮全人教育的理念，致力使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得以均衡發展，並從認識天主而獲得啟發，實踐基督的誠命，建立正確的人生觀。本校致力讓學生愉快與健康地成長，使他們懂得與人溝通，尊重別人、虛心學習，從而奠定良好的價值觀及人生觀；又能從學習中漸趨完善、明辨是非，成為一個富創意、開明，有責任感、有愛心和樂於服務社會的良好公民。

我們會效法基督的仁愛精神，積極投入、同心協力達成辦學使命，勉勵學生實踐校訓精神。

校訓：明心

釋義：

人性本善，孩子的心是純潔的，就像一面明淨的鏡子。學生從小就在學習跟天主的道理來處事待人。自能做到終其一生心如明鏡，日月可鑑，無愧天地。本校時刻以校訓「明心」勉勵學生，以上主智慧和大愛作為人生的歸向。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項:發展生命教育，培養學生成為自主學習、愛主愛人的新生代。

目標	達標程度(例如完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法(例如恆常開展、繼續為關注事項)	備註
<p>1. 促進自主學習 1.1 提升學生自主學習態度及能力。</p>	<p>1. 有系統推展學習社群及各科舉辦工作坊或分享會，提升教師的教學效能。 (大部分達標)</p> <p>2. 優化課程設計及教學策略，培養學生主動學習，增加學與教互動學習經歷。 ▶ 加強小組活動協作元素及運用有效回饋。 (部分達標) ▶ 應用電子學習策略，優化課堂活動設計。 (大部分達標) ▶ 於常識科、數學科、科學科(SCI)、IT 科，推動STEM 課程。 (完全達標)</p> <p>3. 透過共同備課，同級科任設計自學的內容，規劃各科自主學習策略，指導學生運用自學策略工具及，讓學生有系統地學習及掌握「自主學習策略」。 (大部分達標)</p> <p>4. 各科課業內加入自我評鑑、自我檢視及互評項目，滲入評促元素，培養學生自我反思能力。 (完全達標)</p> <p>5. 教師有計劃地著學生運用網上平台學習系統作自學資源。 (部分達標)</p>	<p>恆常開展下列工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自主學習精神已成為學校的恆常工作，並會融入日常學習中。 ● 繼續安排教師專業發展工作坊及交流活動如「資訊科技應用於電子學習」及「STEM」等範疇工作坊，以推動學習社群，配合校本課程發展。 ● 透過共同備課，商討落實自主學習元素(如筆記框架、課堂自學內容或自學活動)。 <p>繼續為關注事項:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進自主學習，並以提升學生學習興趣為下周期重點發展項目。 ● 教師發展日會讓教師分組進行主科電子學習單元設計分享及滙報，課堂設計以多元化習作及學習活動為重點。另安排與「正向思維」範疇相關工作坊予全體教師。 ● 持續深化自主學習，並加強合作學習的恆常訓練，教師繼續利用不同的電子學習平台或工具去進行自主學習，提升學生主動學習的興趣及效能。 ● 加強電子教學，開拓 Google Classroom 及不同學習平台，以優化各科預習或課後延伸學習任務，培養學生課前預習的習慣及促進自主學習。 	

目標	達標程度(例如完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法(例如恆常開展、繼續為關注事項)	備註
1.2 提升學生自我管理 及「律己」的能力、 態度及習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 透過配合成長支援及輔導服務，於成長課訂立學習目標，強化學生自主學習態度。 (大部分達標) 優化「景天好孩子獎勵」計劃，配合各科目學活動，加強「律己」的動機，內化良好行為。 (完全達標) 根據「景天好孩子獎勵計劃」禮物換領情況顯示：此計劃成功與各科合作，推動自學活動，此計劃能鼓舞學生參與自學活動。 透過訓輔組的班級經營讓學生學習於課堂內外，提升學生自我管理的能力，建立「律己」的態度，謹守校規。 (部分達標) 家長教育及學生全方位活動講座，培養學生自主學習的精神。 (大部分達標) 	<p>恆常開展下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組與各科繼續合作，持續透過「景天好孩子獎勵」計劃推動自學活動。 ● 繼續參與「一人一花」種植活動、校內清潔比賽，推廣愛護公物及保持環境清潔。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因部分班別的班級經營仍有待改善，故繼續優化班級經營，透過秩序比賽、清潔比賽及盡責之星，訓練學生的自律性，推廣正向校園文化。 ● 訓輔攜手，透過全方位學生輔導計劃的活動，加強學生自我管理的能力，提升學生的美德及品格強項。 ● 進行家長教育，舉行家長講座及工作坊，讓家長習學正向管教子女的方法。 	

目標	達標程度(例如完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法(例如恆常開展、繼續為關注事項)	備註
2. 發展生命教育課程 2.1 培養學生「愛人」的態度，尊重生命，關懷他人，照顧大眾公益。	<ol style="list-style-type: none"> 透過校內校外的服務活動，培養學生愛主、愛人、愛大自然的精神。(大部分達標) 組織生命教育的「課程」及「訓輔」兩個小組，協助推行生命教育。(大部分達標) 透過正規或非正規課程，推行「景天好孩子」計劃，實踐學生愛主、愛人、愛大自然的精神。 (完全達標) 「景天好孩子」計劃涵蓋四大範疇，包括靈育篇、體藝篇、學業篇、品德篇。學生能從多元化的活動中實踐愛主、愛人、愛大自然的精神，例如參加宗教活動、服務學習活動、清潔比賽等。 透過多元的學生講座，教導學生尊重生命、珍惜生 	<p>恆常開展下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行與生命教育相關的體驗活動來鞏固學生的正面價值觀。 ● 全方位學生輔導與不同小組結合，提供服務學習，讓學生實踐愛主愛人的精神。 ● 持續推行「景天好孩子」計劃，優化計劃中的活動內容，使學生更全面地實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極培養學生正向思維，以提升他們正面的價值觀，共建正向校園。 	

	<p>命及活出有價值的生命。(部分達標)</p> <p>5. 參與探訪活動，關愛幼小及長者，實踐愛主愛人的精神。(大部分達標)</p> <p>6. 於校內及校外實踐環保的精神，愛護公物，照顧大眾的利益。(完全達標)</p> <p>7. 裝備及支援家長關顧孩子的生命成長，鼓勵家長與學校配合，攜手培育孩子正面、積極的人生觀。(完全達標)</p> <p>8. 於各科課程表滲入天主教核心價值元素，建立生命教育資源庫，加強跨科協作，提升學與教。(完全達標)</p> <p>9. 透過校園展示尊重生命及關愛他人的好人好事信息。(完全達標)</p> <p>10. 製作聖詠集，讓學生以歌曲頌讚天主，藉此宣揚福音。(完全達標)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化天主教的五大核心價值，優化校本生命教育課程。 ● 於各科進度表滲入正向教育元素，生命教育、倫宗及訓輔活動互相配合，讓學生於日常生活中活出天主教五大核心價值的精神。 ● 下一個三年計劃會配合外間資源-優質教育基金(QEF)申請，開展愉快學習及建設健康校園，提倡學生養成多做運動和自主學習的習慣。 	
<p>2.2 建立學生關心國家、服務社群的正確價值觀</p>	<p>1. 提供更多讓學生展示才能及學習成果的平台及機會。(完全達標)</p> <p>2. 優化圖書科「閱讀計劃」，加入以生命教育為主題的閱讀材料。(完全達標)</p> <p>3. 增設各項獎學金及「學習表現」獎勵，鼓勵成績優良及進步的同學。(完全達標)</p> <p>4. 善用各項獎學金及「學習表現」獎勵，鼓勵成績優良及進步的同學。(完全達標)</p> <p>5. 透過非正式課程-課程組早會分享及各科組多元化活動配合(好書分享、時事新聞、介紹聖經故事/聖人及品德故事等)及探訪活動，培養學生正面生活價值觀。(完全達標)</p> <p>6. 參與《同根同心》計劃，到祖國進行跨境學習，帶領學生認識祖國的建設及加深對國家的認識。(完全達標)</p>	<p>恆常開展下列工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組及各科組善用早會分享及組織多元化活動，以培養學生正面生活價值觀。 ● 繼續推行各項獎學金如學科獎及學業進步獎等。 ● 安排跨境學習活動，豐富學生學習經歷，擴闊學生視野。 <p>繼續為關注事項:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早會及午間舉行正向活動如時事分享及英語日等，傳遞正向思維的訊息。 ● 安排學生參與不同的服務學習活動，以培養服務社群的精神。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的发展方向。 ● 學校能有效地管理日常事務，靈活應變，適時檢視工作成效。 ● 校方經常讓家長知道學校的情況和發展，並設有足夠的渠道讓家長表達意見。 ● 自評文化能促進學校不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育及家義工訓練，透過茶聚、講座及工作坊等，讓家長知道學校的發展、支援學生及協助學校活動的技巧。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能鼓勵教師進修，亦按學校發展需要適時安排教師參加不同校內及校外工作坊。不但提供了足夠的專業發展機會，教師能掌握教育發展新趨勢及教學策略，鼓勵終身學習，亦能促進課程及學校發展。 ● 學校能夠與外界保持聯繫，有效爭取支援和資源以支持學校課程發展：包括參與教育局英文科支援計劃及課程統籌主任參與課程領導學習社群支援計劃，把外間有關課程的訊息與校內的同事分享。 ● 透過新入職教師啓導計劃，提供適切培訓及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊年輕化，教學及行政工作經驗要不斷累積。 ● 增加專業人士為老師舉辦講座，讓老師掌握最新專業知識。 ● 各科組須加強校本成功經驗分享及交流。 ● 加強中層人員的領導能力，培訓各範疇第二梯隊。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程能著重學生兩文三語之發展，能提升學生語文及共通能力，學校也很重視推展STEM教育，於資訊科技科新課程加入編程元素(Micro:bit、Scratch Jr及M-bot)，另為學生安排不同科探活動及跨科協作活動，提升了他們解難能力。 ● 本校教師能積極地發展校本生命教育課程，課程規劃已漸趨成熟，培養了學生正確的價值觀。 ● 校方不斷引入校外支援，參與教育局專業發展計劃，外來專家到校與教師共同備課及觀課以提升學與教成效，尤以中文科圖式寫作及英文科校本課程發展較完善。 ● 校內評估方面 - 各科有系統地進行課程評估資料分析，如進展性評估、測考數據分析，測考分析及課業檢視等。 ● 校外評估方面 - 學校重視小三及小六系統評估的數據分析，一方面檢視學生的學習情況，進行診斷性支援，加強對小四保 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有校本STEM課程及各項常識科、科學科探究活動，課時更須靈活彈性運用，有足夠時間進行科探活動。 ● 靈活運用外間資源，開展不同閱讀計劃如『促進小學英語學習津貼計劃』(PEEGS)及Development of Text Sets (DTS) Programme，並運用電子圖書平台，加強學生閱讀能力。 ● 各科優化現有的評估政策，保持科本特色及制訂不同的評估模式如態度及技能評估等。 ● 優化各科課業，加入自我評鑑、自我檢視互評及自我反思項目，增強學生反思能力。 ● 擬題老師宜於設計試卷時多留意題目的多樣化，如題型，並需留意各部分的分數比例及分

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>底。同時，善用數據優化小三小六的教學策略，制訂跟進的教學計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他科目能引入不同評估策略如專題研習、視藝作品集及科學探究等。 	<p>佈。試卷的深淺程度亦需按該級學生的能力而設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據小三及小六系統評估的數據，教師共同討論教學難點，制定合適教學策略及設計照顧學生學習多樣化之課業。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具有良好的專業知識，能掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並恰當地滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生建立有意義的學習情境。 ● 在課堂以外，教師經常為學生安排多元化學習活動，如跨科專題研習週、全方位參觀、大型視藝展及跨境學習等，以達致全方位學習。 ● 從持分者問卷調查分析中，顯示教師普遍比前更能善用不同教學策略，學生亦十分認同教師的教學。 ● 學生能掌握不同自學策略如使用筆記簿、運用工具書及網上資源等，但普遍學生對自動自覺學習方面仍欠主動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜運用不同的分組及教學模式如多運用電子教學工具，以加強學生參與學習的機會，讓學生多分享和交流，促進課堂互動，提升學習效能。 ● 各科繼續優化課業評估指標，以加強教師運用正面回饋及及學生自我反思能力 ● 加強推動自主學習，照顧學生多樣性 ● 著學生多運用筆記簿主動學習及掌握自主學習策略，教師設計更多預習任務及各科訂定筆記框架，以培養學生自主學習力。 ● 著學生訂定課業任務目標，最後學生自評能否達標。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校一年級實行雙班主任制，支援學生的學習與成長。 ● 訓輔組對學生的成長支援作多元化的層面關顧，如：情緒、學業、學習困難及資優學生的關顧。 ● 引入外間支援，邀請支援顧問趙程德蘭博士到校支援自閉症學生，並為老師進行培訓及與家長進行會議，商討支援方案。 ● 參與賽馬會與耀能協會所舉辦的喜伴同行計劃，支援自閉症或有自閉症徵狀的學生。 ● 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊，尤以小一，本校舉辦家長學堂以增強升讀小一學生的銜接。 ● 獎懲制度清晰明確，訓導工作指引詳盡，目標清晰，安排妥善，做到訓輔合一的職能。 ● 教師無論在小一識別或言語治療的識別學生的準確度高，能及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習的多樣性，配合輔導活動或學科活動，發展個別學生的長處。 ● 來年度將以正向教育作為關注事項，期待學生能於各項學習與活動中加強正向思維，解決情緒與學習上的困難。 ● 將進一步優化訓輔工作，加強班級經營，透過師生與學生間的互動，建立和諧、健康和愉快的校園生活。 ● 從APASO情意套件所見，學生的學習動機較弱，來年度的關注事項會針對學生此一弱點，設計多元的學習活動提升學生的學習動機。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>早給予適切的支援。對有不同學習需要的學生進行支援，接納有特殊需要的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，安排伴讀、讀寫班、專注力班、輔導及協作教學，並邀請校外的專家為有特殊需要的學生進行觀課及給予家長相關工作坊。 ● 參考APASO情意套件，制訂切合學生需要的計劃。 ● 學校社工支援有情緒問題的學生，為相關學生家長及科任老師提供支援。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會由家長代表、教師代表、辦學團體的神職人員及校長組成。 ● 學校重視與家長合作，獲家長信賴和認同，有足夠渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動。 ● 家長教師會與學校緊密合作，能有效充當家長與學校之間的溝通橋樑。 ● 能善用社區資源及與校友保持緊密聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育及義工訓練，讓家長也學習「正向」思維。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍喜愛校園生活，樂於參與校內各項活動。 ● 學生的違規行為較前減少，記缺點的人數銳減。 ● 學生樂於參與各項服務學習，從所收集的數據所見，無論是伴讀計劃(中文科伴讀計劃及英文科的Reading Buddies)或數學小老師，學生都樂意參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年的關注事項加強學生的正面思維，令學生的服務精神及學習動機能加以提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與校內各項活動，表現投入。 ● 學校經常安排學生參加校外比賽和活動，並在體育、音樂及朗誦比賽中獲取多個獎項。 ● 學生多參與區內外比賽，部分更衝出香港於國際賽事中取得佳績，校方對此等學生亦多加鼓勵，希望學生能更勇往直前，再創出更多更佳的成绩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加人力資源進行補底策略，協助成績稍遜學生提升主科成績。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 團隊年輕化，較易接受課程改變，部分教師且勇於嘗試及改進，致力發展具科本特色的校本課程如 STEM 教育。
- 各科課程具特色及穩健。
- 教師重視個人專業發展，不斷進修，積極推動 STEM 教育及電子學習。
- 一年級及六年級雙班主任制可加強與家長的聯繫及為升中提供適切的策略。
- 學生對教師教學的觀感正面，師生關係良好。
- 活動類別多元化，學生樂在其中。
- 學校能夠與外界保持聯繫，有效爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程之推動，配合學校發展方向。
- 超過 50% 的老師已進修照顧學習差異的基礎課程、高級課程或專題課程。
- 本校照顧學習差異的課程涵概各範疇，包括補底與拔尖。

弱項

- 活動類別多元化，學生必須於學習及活動時間上取得平衡。
- 學生學習差異很大，教師須於課堂上更專業地照顧學生學習多樣化。
- 部分家長未能兼顧學生的學習。
- 部分學生未能自動自覺地學習及對學習欠缺自信。
- 課堂提問技巧及多元化回饋策略仍在發展階段，極需持續發展，以促進學生的學習。
- 學生缺乏不同的生活經驗，影響學習的策略。

契機

- 外間資源及不同基金申請有助推展不同學習計劃如 PEEGS。
- 可藉家長義工加強照顧學習有差異的學生。
- 社區資源充足，有效幫助學校發展。
- 推行小班教學，學生在合作學習模式中，有更多交流、回答問題或匯報的機會，藉此改善表達和溝通能力。
- 適齡學童人口回升，收生人數漸趨穩定。
- 校本數學課程統程及 SCIENCE 課程，能提升學生語文能力及思維能力。
- 中一入學前香港學科測驗及全港性系統評估改為隔年舉行，增加教師空間，有利提升學生的學習興趣，而減少學生考試壓力，亦減少部分學生的憂慮。
- 中文科的分層支援計劃全面提升學生的學習效能。

危機

- 學生抗逆力較弱
- 隨着教育範式轉變，學校必須完善質素保證機制，以滿足外界效能及未來效能的要求。
- 部分家長的支援不足，使學習差異擴大，令部分學生未能跟上步伐。
- 大部分學生的父與母均需要長時間工作，難以兼顧教育子女的學習。

2019-2022 學校三年發展計劃

關注事項(一)：營造正向文化，培育學生正向價值觀。

目標	策略	時間表		
		第一年 (19/20)	第二年 (20/21)	第三年 (21/22)
1. 提升教職員推展正向教育的能力	1.1 邀請專家協助，安排校本正向教育工作坊及培訓	✓	✓	
	1.2 善用教師發展日，培養正向價值觀。 1.21 以健康生活及正向思維為題，讓教師在心、身、靈方面有正面發展。	✓ (正向教育工作坊)	✓ (正向教育工作坊)	✓ (以靈修或遠足活動等)
	1.3 新老師入職啟導，安排老師進修相關的課程。		✓	✓
2. 培養學生正向情緒、品格、能力及健康	2.1 透過早會、午間正向活動及學校活動讓學生學習正向情緒及建立正向人際關係。	✓	✓	✓
	2.2 聖人故事分享，從中學習正向價值觀及品格強項。	✓	✓	✓
	2.3 推行校本獎勵計劃(靈育篇、學業篇、品德篇及體藝篇)，肯定學生的付出，提高他們的自信心。	✓	✓	✓
	2.4 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容。(課程組)	✓	✓	✓
	2.5 生命教育課程滲入六大美德及二十四個性格強項。		✓	✓

3. 營造正向校園文化及環境	3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息。 3.11 校園張貼正向教育訊息/名人字句/金句。	✓	✓	✓
	3.12 多運用展示區，展示學生作品及讚賞學生在不同範疇的優良表現如(交齊功課之星、清潔之星、各學科獎及藝術之星等)，讓學生獲取成功感。	✓	✓	✓
	3.2 透過不同渠道(學校網頁、家校通訊、校訊等)強化正向教育的訊息。	✓	✓	✓
	3.3 增添正向書籍，供學生借閱。	✓	✓	
	3.4 強化班級經營，增強學生對班及學校的歸屬感。 3.41 舉行「行動承諾日」各班訂定班級目標和班規，強化學生自省能力，及凝聚力。	✓	✓	✓
	3.42 設「感恩牆」，班主任課分享感恩的人和事，建立欣賞文化及正向人際關係。	✓	✓	✓
4. 推展家長正向教育文化	4.1 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進學習。	✓	✓	✓

關注事項(二)：提升學生的學習動機，促進自主學習。

目標	策略	時間表		
		第一年 (19/20)	第二年 (20/21)	第三年 (21/22)
1. 升學生的學習動機	1. 優化學與教策略			
	1.1 教師專業發展			
	1.11 就「資訊科技應用於電子學習」及「STEM」範疇，繼續組織更多教師專業發展工作坊及交流活動，以推動學習社群發展，配合校本課程發展。	✓	✓	✓
	1.12 安排「正向思維」工作坊，提升教師在加強學生學習動機及態度的專業知識及技巧。	✓	✓	
	1.2 提升回饋技巧			
	1.21 優化各科課業評估指標，教師給予具體的回饋。	✓	✓	
	1.22 加強教師運用正面及具體回饋，於課堂中多運用正向理念及語言，促進學生學習。	✓	✓	✓
1.3 優化集體備課				
1.31 加強課堂上電子學習工具運用，各科重點設計電子學習單元及滙報分享，課堂設計以多元化習作及活動為重點。	✓	✓	✓	
1.32 設計小組協作活動，增加師生/生生互動，以加強平日課堂合作學習的恆常訓練。	✓	✓	✓	
1.4 各科為學生設計利用資訊科技或平板電腦進行之活動，活動重點建立學生正面自主學習及健康生活模式，加強學生學習。	✓	✓	✓	

	1.5 透過 STEM 課程(跨科專題研習及主題式學習活動)及數學科/Science 科學探究活動，提升學生對科學與科技學習興趣，培育學生邏輯思維、創新及解難能力。	✓	✓	✓
	1.6 檢視各科功課量，並優化課業設計，給予更有效益的家課，提升學生學習興趣，讓他們有更多自主學習的空間。	✓		
	1.7 善用不同外間支援及資源，優化校本課程，給予學生多元化及富趣味性的學習活動。	✓	✓	✓
	● 校本支援計劃	✓	✓	✓
	● 全方位學習基金(語文、術科及生命教育範疇)	✓	✓	✓
	● 優質教育基金	✓	✓	✓
	1.8 提供更多學習成果表演及比賽平台予學生，表揚積極參與學體藝活動的學生，以增強其自信心。	✓	✓	✓
2. 提升學生自主學習及反思能力，照顧學生多樣性。	2.1 提升學生自主學習態度			
	2.11 優化轉堂活動，配合訓輔組獎勵計劃，營造正向學習氛圍，培養學生自主動學習精神。	✓		
	2.12 優化訂定學習及行為目標計劃，建立自主學習態度。	✓	✓	
	2.2 提升學生自主學習能力			
	2.21 各科訂定整理筆記框架，教授學生學習及鞏固知識的策略。	✓	✓	✓

	<p>2.22 優化各科的預習或課後延伸學習任務，培養學生課前預習的習慣。</p> <p>➤ 電子學習組開拓 Google Classroom 平台及各科利用不同學習平台讓學生預習及進行評估。</p>	<p>✓ (主科)</p>	<p>✓ (主科)</p>	<p>✓ (術科)</p>
	<p>2.23 圖書科優化校本課程及推動電子圖書閱讀計劃，讓學生於家中進行自學，讓他們閱讀不同題材及範疇的書刊。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p>2.3 提升學生自我反思能力</p> <p>2.31 學生訂定學習任務目標及自評能否達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書科閱讀計劃(自定閱讀目標數量) ● 中、英好書分享 ● 學生學習記錄表(筆記簿) 		<p>✓</p>	<p>✓</p>