## 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:	景林天主教小學	
- 負責人姓名:	潘晴雯老師	聯絡電話: 27030499

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 197 名(包括 A. 領取綜接人數: 15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 106 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人

數: \_\_76\_名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参 數	加合資格: #	ı	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	В	С		, , ,	(Ψ)	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	用)	
1. 文化藝術	5	25	5	98%	26/9/2018- 3/7/2019	50460	觀察 表演	MUSIC FRIENDLY 香港舞蹈團	
2. 學習技巧訓練	7	32	13	90%	22/9/2018- 2/7/2019	10855	觀察	USMART	
3. 各體育校隊專業訓練	0	12	8	91%	4/10/2018- 25/5/2019	9150	觀察	/	
4. 校際音樂及朗誦節	1	12	0	100%	19/11/2018- 19/12/2018	1495	觀察	香港學校音樂及 朗誦協會	
5. 全方位學習日(交通費)及境外交流	15	104	49	95%	12/11/2018- 4/3/2019	14664	觀察	和富社會企業	
6. 教育營	2	19	6	100%	19/6/2019- 22/6/2019	3640	觀察	鯉魚公園渡假村	
7. 暑期活動車費	4	32	29	90%	12/7/2019- 17/7/2019	1820	觀察	/	
活動項目總數:20									
<sup>@</sup> 學生人次	34	236	110		<b>4 家 月 日 十 .</b>	92084			
**總學生人次		380	I		總開支				

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 \*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	商的方格填上「✓」號					
明正权口应时/71位条上		適中	輕微	改變	下降	用
學習成效				•	I.	
a) 學生的學習動機	<b>√</b>					
b) 學生的學習技巧	<b>V</b>					
c) 學生的學業成績		<b>√</b>				
d) 學生於課堂外的學習經歷	<b>✓</b>					
e) 你對學生學習成效的整體觀	<b>✓</b>					
感						
個人及社交發展				_		
f) 學生的自尊	<b>✓</b>					
g) 學生的自我照顧能力	<b>✓</b>					
h) 學生的社交技巧	<b>✓</b>					
i) 學生的人際技巧	<b>✓</b>					
j) 學生與他人合作	<b>✓</b>					
k) 學生對求學的態度		<b>✓</b>				
1) 學生的人生觀	<b>✓</b>					
m) 你對學生個人及社交發展的	<b>✓</b>					
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	<b>√</b>					
o) 學生的歸屬感	<b>√</b>					
p) 學生對社區的了解		<b>√</b>				
q) 你對學生參與社區活動的整	<b>√</b>					
體觀感						

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼	
的學生);	
難以甄選合適學生加入酌情名額;	
合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:	);
伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;	
導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	
活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;	
對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;	
對提交報告的要求感到繁複、費時;	
其他(請說明):	

試計劃的服務? 可選擇填/不填	寫)		
 家長樂意讓子女	大參與課後活動	肋。	

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿